

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В ПОЛЕССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Э. Н. Каленчук

Социологическое мышление выступает одним из главных условий развития элементов социальной культуры общества.

Социологическое знание как составляющая мировоззрения предоставляет возможность выпускникам вузов, будущим специалистам, системно оценивать характер и содержание текущих общественных процессов.

Особую значимость в настоящее время приобретает формирование условий для сохранения и устойчивого воспроизводства в преподавании социологии ее базовых принципов: фундаментальности, практической направленности обучения, персонификации.

Принцип фундаментальности предполагает, что в итоге изучения курса по социологии у студентов должно быть сформировано целостное и структурированное представление об общей картине современного общества, позволяющее объединить социологический образ общества в целом с характеристиками его элементов.

Принцип практической направленности обучения позволяет приблизить содержание учебного процесса к реалиям современного общества, учитывая особенности студенческой аудитории. Реализация данного принципа означает включение в ткань учебного процесса разнообразных форм развивающего обучения, таких как контрольные вопросы аналитического характера, проблемные и логические задания, игровые ситуации, социологические практикумы.

Принцип персонификации выражается в максимальном приближении индивидуального социального опыта студента к содержанию изучаемых тем или рассматриваемых проблем. В данном случае обращение к уже имеющемуся уровню знаний студентов не приводит к снижению качества учебной деятельности, а предполагает построение учебного процесса в форме диалога.

В мировой образовательной практике применяются два базовых модуля преподавания социологии: академический и социально прикладной. Значимость последнего, по мнению ученых и преподавателей социологии большинства вузов, в наибольшей степени отвечает запросам изменившегося рынка труда.

Практика преподавания социологии в Полесском государственном университете ориентирована на реализацию вышеперечисленных принципов и направлена на придание социологическому образованию профессиональной направленности.

Организация учебно-педагогической, научно-исследовательской и воспитательной работы в рамках социологической дисциплины направлена на придание практической направленности данным элементам учебного процесса.

При разработке учебных рабочих программ по социологии были учтены особенности будущей профессиональной деятельности специалистов в банковской сфере, менеджменте, в сфере реабилитационной медицины и биотехнологий.

Преподавание социологии на I курсе выступает как обстоятельство, предопределяющее ряд особенностей в организации учебного процесса по данной дисциплине. К числу таких особенностей следует отнести то, что восприятие учебного материала студентами затруднено недостатком социального опыта и психологическими особенностями возраста. Первокурсников в большей степени волнуют процессы в их собственном «микромире», чем проблемы «большого» общества. Путь к познанию общества лежит для них через самопознание. Так, например, при обсуждении темы «Социальная стратификация и мобильность» оправдывает себя апелляция к рейтингу престижа профессий в студенческой среде, который определяется в ходе опросов на этом же занятии. Изучение девиантного поведения сопровождается примерами анализа отклоняющегося поведения студентов в вузе. Изучение социальных норм дополняется заданием описать неформальные нормы, регулирующие поведение в студенческой среде.

В ходе практических занятий каждый студент в индивидуальном порядке по избранной теме работает под руководством преподавателя программу социологического исследования и инвентарий его проведения. Студенты публично защищаются в группах в порядке зачета. В итоге за 2 года создан банк программ социологических исследований, включающий около 50 тематик.

Эффективность учебной работы со студентами измеряется в форме социологического мониторинга учебного процесса на тему: «Курс социологии: мнение студента». По данным мониторинга, 70 % опрошенных студентов специальности «Экономика и управление на предприятии» I и II курса считают, что зачет целесообразно принимать в форме защиты программы социологического исследования.

Существенным условием повышения учебной мотивации студентов выступает дифференциация тематики научных работ по степени сложности. Студенты I курса успешно выполняют работы по темам: «Статусный портрет известного человека», «Статусный портрет членов семьи», «Статусный анализ сказки». Студенты II курса могут выполнить более сложную работу, проанализировать особенности протекания сложных социальных процессов, например, «Изменение социального статуса членов семьи на протяжении нескольких поколений», «Изучение процессов миграции на примере моей семьи».

Ресурсом учебного процесса, в значительной степени определяющим его эффективность, является использование информационных технологий: электронных баз данных, мультимедийных комплексов, локальных сетей и сети Интернет.